

## 公明選舉

正しい投票のため  
選舉のしおり

わたくしたち  
家にばかりいる  
ものには、印刷  
するより他に、そ  
の候補者を知る  
ことはできませ  
ん。何とかして  
ためにはその党が過去はどう  
したことをしてた  
めに立つてくれる人  
に投票したい  
のです。具体的な公明選舉の方  
法を教えていただきたいです  
——よく耳にするこのよ  
うな  
一般家庭の主婦の訴えは、公明  
選舉の要点をついた言葉ではない  
かろうか。教えててでは教えてあ  
げましょこと即座に答える  
べきだ。

来歴と立候補理由  
ありふれたその  
数少ない演説によ  
くる候補者の  
明選舉は教える。よくわかる。  
わたくしたち  
約公約の甘言につられたり買収  
に応じたりしてはいけないと公  
明選舉は教える。よくわかる。

衆議院議員選舉と  
同時に国民の審査を受けていな  
い五人の裁判官に対し審査費  
が行われ、五日には大阪府教  
育委員会と当市に初の設置を見る  
八尾市教育委員会の投票が行われ  
る。有権者の皆さん、独立初の選舉  
です。わが国民半政治の達成の  
ため自由な意思で動静に判断し  
て正しい投票を行いましょう。

◎衆議院議員選舉  
本市は、大阪府第四選舉区（中  
河内郡、南河内郡、布施市、富  
田林市、八尾市の区域）であつ  
だらうか。

十月一日の選舉

同時に国民の審査を受けていな  
い五人の裁判官に対し審査費  
が行われ、五日には大阪府教  
育委員会と当市に初の設置を見る  
八尾市教育委員会の投票が行われ  
る。有権者の皆さん、独立初の選舉  
です。わが国民半政治の達成の  
ため自由な意思で動静に判断し  
て正しい投票を行いましょう。

衆議院議員選舉と  
同時に国民の審査を受けていな  
い五人の裁判官に対し審査費  
が行われ、五日には大阪府教  
育委員会と当市に初の設置を見る  
八尾市教育委員会の投票が行われ  
る。有権者の皆さん、独立初の選舉  
です。わが国民半政治の達成の  
ため自由な意思で動静に判断し  
て正しい投票を行いましょう。

衆議院議員選舉と  
同時に国民の審査を受けていな  
い五人の裁判官に対し審査費  
が行われ、五日には大阪府教  
育委員会と当市に初の設置を見る  
八尾市教育委員会の投票が行われ  
る。有権者の皆さん、独立初の選舉  
です。わが国民半政治の達成の  
ため自由な意思で動静に判断し  
て正しい投票を行いましょう。

## 衆議院議員選舉（十月一日）

## 府市教委は十月五日



八尾市役所  
安尾秀文  
博社  
印刷所  
印刷部  
定価  
18.500部  
五円

本号は四つの選舉が重なりました  
で、皆さまの御参考にと選舉と投票  
について全紙面を特集、臨時号とし  
て発行しました。廣報課

ります。

投票の順序  
(赤刷の投票用紙) 投票を行  
います。

生活にあすから  
早くこの一票

十月一日  
大阪府教育委員会委員選舉  
八尾市教育委員会委員選舉  
十月五日

衆議院議員総選舉投票  
最高裁判官国民審査投票

行先の市町村の証明書をもつて  
お申し出で下さい。

五裁判官  
國民審査

△佳作

この一票に責任をもつ  
よく聞きよく見てよく選べ

△入選

この一票を生む力

よく聞きよく見てよく



## 教育委員会法とは

十月五日全国一せいに行われる教育委員選挙は、参議院の緊急集会とか、各地の教委設置反対運動が行われていたので、一体選舉は行われるのか、まだ行われた後はどうなるかなど一般にいろいろの疑問が残っているようだ。そこでこれら疑問の起りそうな諸点について解説してみると……

A、今度、新しく各町村にも、教育委員会をつくらねばならない

そうです。ですが、一体教育委員はどの

ような仕事をするのですか？

B、さあ、どんな仕事をするかといふと、いわまずと、ちょっとむづかしいのですが、ちょうどここに教育委員会法がありますからそ

の第一條についてお話をしたい

と思います。

第一條によると、この法律は、「教育が不当な支

配に眼することなく、国民全体

に対し、直接責任を負つて行わ

るべきである」という自覚のもと

に公平な民意により、地方の実

情に即し、教育行政を行なうため

に教育委員会を設け、教育本部

の目的を達成することを目的と

する」。

と書かれています。

大変むづかしいことを云つてい

るようになりますが、ほゞして

みると、これまでの教育は上の

方から、ああさきい、こうす

るんだと命令によつて、教育が

行われて、その土地の事情など

はいつこうおまいまして、命

令があるとその通りにやらなけ

ればならなかつたのです。

ところがこの法律によつて、教

育のことは、その土地の人があ

つて、その土地の人の意見によ

るようになつたわけです。

A、まとめると

1、教育はおさえつけられてい

た役人の手からはなれた

2、国民の教育に対する意見が

重んじられるようになつた

3、教育は地方々々の事情を充

分考えて行われるようになつ

た

B、教育はボスによつてまげら

れないと、ほゞして、まげ

らがちであった教育が、正し

い、明るい、教育が行われるよ

うになつたことは誠によろこば

しいことだと思います。

2、りづばな思考を持つて居り

てゆくのですから、一口に

いうならばりづばな人ですね。

「りづばな人といひきられると

ちよつと困りますが……」

A、こんな人と手の上にのせて見

先づ大切なことは、学校のこと

いつも出来ませんが。

B、こんな人といたいきられると

ちよつと困りますが……」

A、今までいろいろと申しました

ように、教育委員の考え方で府

県市町村の教育はどのようにも

迷つてゆくのですから、一口に

いうならばりづばな人ですね。

又、話せばわかるという人がな

つて欲しいですね、がんこなの

もにつけた考え方を持つて居り

人で頑張でなければいけません

がよいのでしょうか。

A、教育委員としてどのような人

がよいのでしょうか。

B、むづかしい問題だと思います

今までいろいろと申しました

ように、教育委員の考え方で府

県市町村の教育はどのようにも

迷つてゆくのですから、一口に

いうならばりづばな人ですね。

今までもいろいろと申しました

ように、教育委員の考え方で府

県市町村の教育はどのようにも

迷つてゆくのですから、一口に

いうならばりづばな人ですね。

又、話せばわかるという人がな

つて欲しいですね、がんこなの

もにつけた考え方を持つて居り

人で頑張でなければいけません

がよいのでしょうか。

A、教育委員としてどのような人

がよいのでしょうか。

B、むづかしい問題だと思います

今までいろいろと申しました

ように、教育委員の考え方で府

県市町村の教育はどのようにも

迷つてゆくのですから、一口に

いうならばりづばな人ですね。

又、話せばわかるという人がな

つて欲しいですね、がんこなの

もにつけた考え方を持つて居り

人で頑張でなければいけません

がよいのでしょうか。

A、教育委員としてどのような人

がよいのでしょうか。

B、むづかしい問題だと思います

今までいろいろと申しました

ように、教育委員の考え方で府

県市町村の教育はどのようにも

迷つてゆくのですから、一口に

いうならばりづばな人ですね。

又、話せばわかるという人がな

つて欲しいですね、がんこなの

もにつけた考え方を持つて居り

人で頑張でなければいけません

がよいのでしょうか。

A、教育委員としてどのような人

がよいのでしょうか。

B、むづかしい問題だと思います

今までいろいろと申しました

ように、教育委員の考え方で府

県市町村の教育はどのようにも

迷つてゆくのですから、一口に

いうならばりづばな人ですね。

又、話せばわかるという人がな

つて欲しいですね、がんこなの

もにつけた考え方を持つて居り

人で頑張でなければいけません

がよいのでしょうか。

A、教育委員としてどのような人

がよいのでしょうか。

B、むづかしい問題だと思います

今までいろいろと申しました

ように、教育委員の考え方で府

県市町村の教育はどのようにも

迷つてゆくのですから、一口に

いうならばりづばな人ですね。

又、話せばわかるという人がな

つて欲しいですね、がんこなの

もにつけた考え方を持つて居り

人で頑張でなければいけません

がよいのでしょうか。

A、教育委員としてどのような人

がよいのでしょうか。

B、むづかしい問題だと思います

今までいろいろと申しました

ように、教育委員の考え方で府

県市町村の教育はどのようにも

迷つてゆくのですから、一口に

いうならばりづばな人ですね。

又、話せばわかるという人がな

つて欲しいですね、がんこなの

もにつけた考え方を持つて居り

人で頑張でなければいけません

がよいのでしょうか。

A、教育委員としてどのような人

がよいのでしょうか。

B、むづかしい問題だと思います

今までいろいろと申しました

ように、教育委員の考え方で府

県市町村の教育はどのようにも

迷つてゆくのですから、一口に

いうならばりづばな人ですね。

又、話せばわかるという人がな

つて欲しいですね、がんこなの

もにつけた考え方を持つて居り

人で頑張でなければいけません

がよいのでしょうか。

A、教育委員としてどのような人

がよいのでしょうか。

B、むづかしい問題だと思います

今までいろいろと申しました

ように、教育委員の考え方で府

県市町村の教育はどのようにも

迷つてゆくのですから、一口に

いうならばりづばな人ですね。

又、話せばわかるという人がな

つて欲しいですね、がんこなの

もにつけた考え方を持つて居り

人で頑張でなければいけません

がよいのでしょうか。

A、教育委員としてどのような人

がよいのでしょうか。

B、むづかしい問題だと思います

今までいろいろと申しました

ように、教育委員の考え方で府

県市町村の教育はどのようにも

迷つてゆくのですから、一口に